

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROGRAMME DE 2008-2009 et PLAN D'ACTIVITÉS POUR 2009- 2010 PARTIE DEUX

APPROBATION ET SIGNATURE : PARTIE DEUX

Plan d'activités - partie deux, rempli par la coordonnatrice ou le coordonnateur du PAJO :

| | | |
|-------|-------------|--------|
| Nom : | Signature : | Date : |
|-------|-------------|--------|

Plan d'activités - partie deux, revu et approuvé par le directeur ou la directrice de l'éducation (ou une personne désignée) :

| | | |
|-------|-------------|--------|
| Nom : | Signature : | Date : |
|-------|-------------|--------|

Plan d'activités - partie deux, revu et approuvé par l'agente ou l'agent d'éducation

| | | |
|-------|-------------|--------|
| Nom : | Signature : | Date : |
|-------|-------------|--------|

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROGRAMME DE 2008-2009 et PLAN D'ACTIVITÉS POUR 2009- 2010 PARTIE DEUX

Question 1 : Prospectus

Veillez indiquer si les prospectus incluent les renseignements suivants (avec un ✓ pour « oui » et un X pour « non ») :

NOTA : Veuillez inclure une copie des pages de vos prospectus traitant des points ci-dessous :

- a) _____ Le PAJO est-il offert aux élèves dans le cadre du programme d'éducation coopérative?
- b) _____ Les exigences de la section 7.5 du document *Les écoles secondaires de l'Ontario, 1999* sont-elles clairement satisfaites?
- c) _____ Les exigences du Ministère et du conseil concernant les élèves s'inscrivant et participant au PAJO sont-elles claires?
- d) _____ Le PAJO est-il disponible pour tous les élèves? Si des critères de sélection sont identifiés, les critères utilisés pour choisir les élèves au PAJO ne devraient pas limiter la participation des élèves qui bénéficieraient le plus d'une occasion d'apprentissage par l'expérience.
- e) _____ Toutes les exigences, comprenant les exigences pour les élèves participants, de la section 1.7 du document *Éducation coopérative et autres formes d'apprentissage par l'expérience, 2000*, sont-elles clairement satisfaites?
- f) _____ Le PAJO appuie-t-il la réussite des élèves, particulièrement dans les programmes d'itinéraires d'études et les Majeures hautes spécialisations?
- g) _____ Les élèves ayant des besoins particuliers ont-ils la possibilité de choisir le PAJO comme une option s'ils le souhaitent?
- h) _____ Le plan annuel de cheminement comprend-il l'option du PAJO dans les renseignements fournis pour le programme d'orientation et de cheminement de carrière de l'école?

Nota : Si l'un des points suivants n'a pas été inclus dans le prospectus, veuillez indiquer les étapes qui seront effectuées pour

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROGRAMME DE 2008-2009 et PLAN D'ACTIVITÉS POUR 2009- 2010 PARTIE DEUX

répondre à cette obligation.

Question 2 : ÉLABORATION D'UN CALENDRIER POUR LES COMPOSANTES DE L'ÉDUCATION COOPÉRATIVE DU PAJO

a) Veuillez mettre un ✓ pour « oui » et un X pour « non » pour indiquer si les exigences d'éducation coopérative suivantes sur le nombre d'heures sont satisfaites conformément à la sous-section 3.2.1 du document *Éducation coopérative et autres formes d'apprentissage par l'expérience, 2000* :

- i. ____ le nombre d'heures nécessaires pour le préparation au stage;
- ii. ____ le nombre d'heures nécessaires pour l'intégration;
- iii. ____ le nombre d'heures nécessaires pour l'expérience en milieu de travail.

Nota : Si l'un de ces critères n'a pas été rempli, veuillez indiquer les étapes qui seront effectuées pour répondre à cette obligation.

- iv. Veuillez inclure un modèle d'emploi du temps de l'élève pour un semestre et un autre pour les cours d'été (le cas échéant) qui montrent les calculs détaillés prouvant que le nombre d'heures exigé pour chaque composante des crédits de l'éducation coopérative est respecté.

Question 3 : ACTIVITÉS DE COMMUNICATION ET DE MARKETING

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROGRAMME DE 2008-2009 et PLAN D'ACTIVITÉS POUR 2009- 2010 PARTIE DEUX

- a) Veuillez indiquer le niveau de succès pour chaque activité de communication et de marketing en 2008-2009, en incluant dans votre rapport :
- une description de l'activité;
 - le public, par ex. enseignantes et enseignants, administratrices et administrateurs, employeurs;
 - le rôle des partenaires;
 - les résultats, y compris les effets sur le PAJO.
- b) Veuillez fournir des précisions sur les changements prévus aux activités de communication et de marketing en 2009-2010, notamment :
- une description de l'activité, y compris l'allocation budgétaire;
 - le public cible, par ex. enseignantes et enseignants, administratrices et administrateurs, employeurs;
 - les effets prévus sur le PAJO;
 - la date prévue d'achèvement.

Question 4 : FINANCEMENT SUPPLÉMENTAIRE

Veuillez fournir des détails sur toute allocation supplémentaire au PAJO en 2008-2009 ou allouée pour 2009-2010.

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROGRAMME DE 2008-2009 et PLAN D'ACTIVITÉS POUR 2009- 2010 PARTIE DEUX

Question 5 : PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL

- a) Veuillez fournir des précisions pour chaque activité de perfectionnement professionnel prévue dans l'allocation budgétaire de 2008-2009, y compris :
- une description de l'activité;
 - le public cible, par ex. enseignantes et enseignants ou administratrices et administrateurs du primaire et du secondaire, parents, employeurs;
 - l'incidence sur le programme du PAJO;
 - la date d'achèvement.
- b) Veuillez fournir des précisions sur les changements prévus aux activités de perfectionnement professionnel en 2009-2010, notamment :
- une description de l'activité, y compris l'allocation budgétaire;
 - le public cible, par ex. enseignantes et enseignants ou administratrices et administrateurs du primaire et du secondaire, parents, employeurs;
 - les effets prévus sur le PAJO;
 - la date prévue d'achèvement (si elle est connue).

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROGRAMME DE 2008-2009 et PLAN D'ACTIVITÉS POUR 2009- 2010 PARTIE DEUX

Question 6 : PARTENAIRES DU CONSEIL SCOLAIRE- 2008-2009 et 2009-2010

Veillez remplir le tableau suivant (s'il y a lieu) pour chaque partenariat. Mettez un * pour identifier les nouveaux partenariats prévus pour 2009-2010.

| TYPE | NOMS DES PARTICIPANTS | SUCCÈS | DÉFIS |
|---|-----------------------|--------|-------|
| Conseils scolaires adjacents et/ou coïncidents | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Conseils industrie-éducation/ Passeport pour la prospérité | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Partenaires locaux des affaires et de l'industrie | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Programme d'apprentissage pour les jeunes de l'Ontario

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROGRAMME DE 2008-2009 et PLAN D'ACTIVITÉS POUR 2009- 2010 PARTIE DEUX

| | | | |
|---|--|--|--|
| Autres par ex., programme Connexion Emploi, collèges (sauf IJECT) | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Merci.
